



**KÉTHELYI SZÉCHENYI ISTVÁNÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**
TUDÁS • ÉRTÉK • KÖZÖSSÉG

Beszámoló a 2026/2027. tanév előkészítéséről


Készítette: dr. Magori Beáta
főigazgató

I. Személyi feltételek

I.1. A nevelő-oktató munkát ellátó és segítő személyi állomány

Főállású pedagógus: 17 fő

Pedagógus II. fokozattal rendelkező pedagógus: 10 fő

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő dolgozó: 2 fő – iskolatitkár, pedagógiai asszisztens

Technikai dolgozó: 4 fő – karbantartó, takarító személyzet

Óraadó pedagógus: 7 fő – tanulószoba, testnevelés, logopédia/SNI-ellátás, földrajz–biológia, technika, kémia

Részmunkaidős pedagógus: 1 fő – 4. osztályos napközis feladatok ellátása

A szakos ellátottság az ének tantárgy kivételével biztosított.

I.2. A személyi állomány változása

Új kollégák

Főállású pedagógusok:

- Tombor Viktória – tanító szakos végzős hallgató,
- Vida Krisztián – gyógypedagógus.

Óraadó pedagógusok:

- Kutor Gábor – testnevelés, tanulószobai foglalkozások,
- Nikula Emma – tanulószobai foglalkozások,
- Szánkár Gyula – technika, tanulószobai foglalkozások.

Új dolgozók:

- Oltiné Maczkó Nikolett – iskolatitkár,
- Szigeccsán Roland – karbantartó.

1.3. Külső szakmai támogatás és együttműködés

- A Siófoki Tankerületi Központ biztosítja az informatikai eszközök felügyeletét és karbantartását végző rendszergazdai támogatást heti egy alkalommal, illetve szükség szerint.
- A Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézménye iskolapszichológusi, logopédiai és fejlesztőpedagógiai ellátást biztosít, továbbá közreműködik a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók vizsgálatában, felülvizsgálatában és szükség esetén szakértői bizottsághoz történő továbbításában.
- A HH és HHH tanulók, valamint a magatartási, beilleszkedési és szociális nehézségekkel küzdő tanulók támogatása az osztályfőnökök, a helyi családgyozdók, valamint a Böhöneyei és Marcali Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival együttműködésben történik.

A külső szakmai partnerekkel való együttműködés fenntartása és erősítése kiemelten fontos a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó, komplex támogatás biztosítása érdekében.

I.4. Intézményvezetés

Az intézmény vezetését a 2026/2027-es tanévben dr. Magori Beáta főigazgató látja el.

Az igazgatóhelyettesi álláshely egyelőre betöltetlen marad. Új igazgatóként fontosnak tartom, hogy az igazgatóhelyettes személyének kiválasztása megalapozott vezetői döntés legyen. Ehhez szükséges a nevelőtestület, az intézmény működésének, belső folyamatainak és

az egyes kollégák szakmai erősségeinek alaposabb ismeret. Az igazgatóhelyettesi feladatkör hosszabb távú betöltéséről ezért ezt követően kívánok dönteni.

Az átmeneti időszakban az intézmény korábbi igazgatója, Sümegi Tamásné rész munkaidőben segíti az iskola ügyeinek átadás-átvételét és a vezetői feladatok folyamatosságát.

Az intézmény szakmai munkáját segítik

- Molnár Mariann – alsó tagozatos munkaközösség-vezető,
- Karanczné Grecskó Éva – felső tagozatos munkaközösség-vezető,
- Pandur Tímea – a diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- Sinkovics Zoltán és Szatmári Norbert – a művészeti terület szakmai munkájának koordinálása.

Összességében a 2026/2027-es tanév személyi feltételei az előző tanévhez képest kedvezőbben alakultak. Az új kollégák belépésével a pedagógusellátottság javult, a tantestületet az előző tanévben terhelő heti 44 többlettanítási óra 14 órára csökkent. A szakos ellátottság az ének tantárgy kivételével biztosított.

II. Tárgyi feltételek

Az intézmény a nevelő-oktató munka ellátásához szükséges alapvető tárgyi feltételekkel rendelkezik. A tanterem, a tornaterem, az udvar, a sportpályák, valamint az egyéb kiszolgáló helyiségek biztosítják a mindennapi működés feltételeit. Az infrastruktúra alapvetően megfelelő, ugyanakkor több területen korszerűsítés és fejlesztés szükséges.

II.1. Digitális és oktatási eszközök

- minden pedagógus rendelkezik tanári lappal;
- a tanterem projektorral, interaktív panellel vagy okostelevízióval felszereltek;
- 30 darab tanulói laptop áll rendelkezésre;
- az Okosterem/Tudásterem korszerű digitális eszközökkel támogatja a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat;
- az asztali számítógépek jelentős része elavult, ezért ezek fokozatos cseréje szükséges.

II.2. Nyári előkészítés és fejlesztések

A nyári időszakban a fenntartó, a Kéthelyi Önkormányzat és a Szülői Munkaszervezet támogatásával és közreműködésével több, az intézmény környezetét érintő karbantartási és állagmegóvási munka valósult meg. Kiemelt figyelmet kapott az alsó tagozatos tanterem rendbetétele és a gyermekbarátabb környezet kialakítása. Ennek keretében mind a négy alsó tagozatos tanterem parkettájának felcsiszolása és lakkozása megtörtént, amely a burkolatok állagának megóvása érdekében már szükségessé vált.

Ezzel párhuzamosan megkezdődött az intézmény fejlesztési szükségleteinek feltérképezése, a beavatkozást igénylő területek meghatározása és a fejlesztési prioritások kialakítása.

II.3. Kiemelt fejlesztési területek

- a tantermi bútorzat fokozatos korszerűsítése;
- a digitális eszközpark, különösen az elavult asztali számítógépek megújítása;
- a felújításra szoruló sportpályák fejlesztése;

- az udvari kamerarendszer bővítése;
- saját udvari tároló kialakítása, mivel jelenleg az önkormányzat ideiglenesen biztosít tárolási lehetőséget;
- a gyermekbarát tanulási és közösségi terek további fejlesztése,
- taneszközök, szemléltetőeszközök beszerzése,
- művészeti oktatást elősegítő eszközök beszerzése.

Az udvar és a sportpályák fejlesztésénél célunk, hogy azok a tanítási időn kívül a település lakói számára is biztonságosan használhatók legyenek. Ennek egyik feltétele az udvari kamerarendszer bővítése, amely egyben az intézményi vagyon védelmét és a károkozások megelőzését is szolgálja.

A fejlesztések megvalósításához a fenntartói és önkormányzati lehetőségek mellett pályázati forrásokat és külső támogatókat is keresünk.

Összességében az intézmény tárgyi feltételei megfelelő alapot biztosítanak a nevelő-oktató munkához, ugyanakkor több területen szükséges a korszerűsítés. Célunk a feltárt fejlesztési igények prioritási sorrendbe állítása és azok tervszerű, fokozatos megvalósítása.

III. Tanulói létszám és összetétel

III.1. Tanulói létszám és bejárók

A rendelkezésre álló előzetes adatok szerint:

- Tanulólétszám: 175 fő;
- külföldi tartózkodás miatt szünetelő jogviszony: 2 fő;
- bejáró tanuló: 88 fő;
- ebből körzeten kívüli: 11 fő.

III.2. Osztálylétszámok

1. osztály: 17 fő
2. 1osztály: 24 fő
3. osztály: 22 fő
4. osztály: 20 fő
- 5.a osztály: 18 fő
- 5.b osztály: 16 fő
6. osztály: 15 fő
7. osztály: 26 fő
8. osztály: 17 fő

III.3. Napközi, tanulószoba

- alsó tagozaton 4 napközis csoport működik;
1–4. évfolyamon: 83 fő;
- felső tagozaton tanulószobai ellátás 3 csoportban biztosított, melyet az előzetes felmérések alapján az alábbi létszámban veszik igénybe tanulóink:
5. évfolyam: 15 fő,
6. évfolyam: 20 fő,
7–8. évfolyam: 19 fő.

III.4. Alapfokú művészeti oktatás

- néptánc tanszak: 2 előképző, 5 alapfokú csoportban, mindösszesen 60 fő;
- képzőművészet tanszak: 1 előképző, 3 alapfok csoportban, mindösszesen 33 fő vesz részt.

Az alapfokú művészeti iskola tanulói létszáma összesen: 93 fő.

III.5. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma

- hátrányos helyzetű tanuló: 18 fő;
- halmozottan hátrányos helyzetű: 52 fő;
- BTMN tanuló: 59 fő;
- SNI tanuló: 30 fő.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatásának biztosítása jelenleg az alábbi formában történik meg:

- Saját gyógypedagógus alkalmazásával erősödik az SNI és BTMN tanulók intézményen belüli ellátása.
- Rehabilitációs foglalkozások biztosítása.
- Felzárkóztató és kompetenciafejlesztő foglalkozások szervezése.
- Pszichopedagógiai foglalkozások szervezése a szociokulturális hátránnyal küzdő tanulók számára.
- Együttműködés a Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézményével a logopédiai, pszichológiai és fejlesztőpedagógiai ellátás területén.
- Együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal.

A tanulói összetétel indokolja, hogy a 2026/2027-es tanévben a hátránykompenzáció, a differenciálás, az egyéni fejlesztés, a kompetenciafejlesztés és a tanulási motiváció erősítése kiemelt pedagógiai feladat legyen.

IV. A tanév kiemelt pedagógiai céljai

A 2026/2027-es tanévben négy fő intézményi célt határoztunk meg:

IV.1. Kompetenciafejlesztés

Az országos kompetenciamérések eredményei alapján az intézmény tanulói teljesítménye évek óta alacsony, ezért a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák tudatos fejlesztése a 2026/2027-es tanév egyik kiemelt pedagógiai célja.

Célunk, hogy az iskolából kikerülő tanulók olyan biztos szövegértési, matematikai, kommunikációs, digitális és tanulási kompetenciákkal rendelkezzenek, amelyek megfelelő alapot teremtenek a továbbtanuláshoz, legalább egy szakma eredményes elsajátításához, majd a későbbi munkavégzéshez és az önálló életvezetéshez.

Ennek érdekében a kompetenciafejlesztést nem kizárólag a mérésekre való felkészítésként, hanem valamennyi tantárgyat és évfolyamot érintő, folyamatos pedagógiai feladatként kívánjuk kezelni.

Várható intézkedések:

- 1.) Belső bemeneti és kimeneti mérések bevezetése és eredményeinek összehasonlító elemzése matematika és szövegértés területén valamennyi évfolyamon.
- 2.) Kompetenciafejlesztő munkacsoport létrehozása és működtetése.
- 3.) Célzott kompetenciafejlesztő foglalkozások szervezése a tanulók számára.

4.) Belső szakmai tudásmegosztás és módszertani együttműködés erősítése.

5.) Online, felhőalapú, valamennyi pedagógus számára hozzáférhető kompetenciafejlesztő feladatbank létrehozása és folyamatos bővítése.

IV.2. Közösségépítés

Összetartó, együttműködő és támogató iskolai közösség kialakítása, a tanulók, pedagógusok, szülők és a helyi közösség kapcsolatainak erősítése. Az egymás iránti tisztelet, felelősségvállalás és segítségnyújtás értékeinek közvetítése, az iskolai bántalmazás megelőzése és a közös szabályok következetes képviselése.

Várható intézkedések:

- Közösségépítő programok szervezése tanulói és nevelőtestületi szinten.
- Az iskolai bántalmazás megelőzését, az elfogadást és az egymás iránti felelősséget erősítő programok megvalósítása, ezzel kapcsolatos képzéseken való pedagógusi részvétel.
- A pedagógusok közötti együttműködés, belső kommunikáció és szakmai támogatás erősítése.
- Az iskola és a település kapcsolatának erősítése közös rendezvényekkel és programokkal.
- Összefogás közös, értékteremtő célokért, bekapcsolódás a település közösségi életébe, például az Idősek napi, Anyák napja és jótékonyági programokba.

IV.3. Hagyományápolás

Meglévő értékeink és hagyományaink megőrzése és továbbadása, a magyar népi kultúra és a helyi hagyományok tudatosabb megjelenítése az iskola életében, valamint új, közösséget erősítő hagyományok kialakítása.

Várható intézkedések:

- Népiénekek-szakkör működtetése.
- Az alapfokú művészeti iskola keretében néptánc tanszak erősítése.
- Táncházak szervezése, első alkalommal október 1-jén a Művelődési Házban szervezett táncházhoz való kapcsolódás.
- Hagyományos szokások felelevenítése, például a húsvéti locsolkodás, valamint az adventi és farsangi hagyományok ápolása.
- A helyi, kéthelyi értékek és hagyományok megismertetése és beépítése az iskola közösségi életébe.

4. A művészeti nevelés erősítése

A művészeti nevelés szerepének, láthatóságának és közösségformáló erejének növelése az iskola életében, a tanulók tehetségének kibontakoztatása és bemutatkozási lehetőségeik bővítése.

Várható intézkedések:

- Művészeti Napok megszervezése november 17–18-án.
- Területi művészeti verseny szervezése rajz és népi ének kategóriában.

- A művészeti iskola tanulóinak rendszeres bemutatkozása iskolai és települési rendezvényeken.
- A tanulói alkotások folyamatos bemutatása, az iskola tereinek, esetleg a falu közösségi tereinek a felhasználása kiállítások szervezésére
- A tehetséggondozás erősítése, a művészeti területen kiemelkedő tanulók versenyeken és egyéb bemutatkozási lehetőségeken való részvételének támogatása.

IV. 5. Új pedagógiai irányok – „Legyen élmény a tanulás!”

Az alsó tagozat pedagógiai gyakorlatának fejlesztése során be kívánjuk építeni a „Legyen élmény a tanulás!” javaslatcsomag intézményünkben alkalmazható elemeit, melynek célja olyan pedagógiai gyakorlat erősítése, amelyben a tanuló aktív résztvevője a tanulási folyamatnak, a tanulás pedig minél több sikerélményt, tapasztalatot és valódi aktivitást biztosít számára.

Kiemelten:

- komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok;
- fejlesztő értékelés erősítése;
- művészeti nevelés erősítése;
- mindennapos mese, felolvasás és történehallgatás;
- bántalmazásmegelőzés és biztonságos iskolai környezet kialakítása.

V. A tanév tervezése a készülő éves munkatervnek megfelelően

A 2026/2027-es tanév szakmai és szervezési feladatainak tervezésekor törekedtünk az intézmény lehetőségeinek hatékony kihasználására, a kiszámítható működésre, a kijelölt célok megvalósítására és a pedagógiai feladatok összehangolására.

A tantárgyfelosztás elkészítésénél lehetőségeinkhez mérten törekszünk a szakos ellátottság biztosítására, a pedagógusok egyenletes terhelésére, valamint a tanulói szükségletek figyelembevételére.

A pedagógusok a nevelő-oktató munkájukhoz szükséges tanmenetek, fejlesztési, korrepetálási és szakköri tervek alapján végzik munkájukat. Az alsó és felső tagozatos szakmai munkaközösségek éves munkatervet készítenek, feladataikat az intézményi célokhoz igazodva határozzák meg. A szakmai együttműködés erősítése érdekében belső tudásmegosztásokat, szakmai megbeszéléseket és óralátogatásokat is tervezünk.

Értekezleteink időpontját az éves munkatervben rögzítjük. Havi rendszerességgel, illetve szükség szerint munkaértekezletet tartunk, emellett munkaközösségi és egyéb szakmai megbeszélések segítik a napi munkát.

A tanulók fejlődésének nyomon követését az országos és az intézményi mérések egyaránt szolgálják. Teljesítjük a DIFER, az országos kompetenciamérés, a pályaaorientációs mérés és a NETFIT mérés lebonyolításához kapcsolódó feladatokat és adatszolgáltatásokat. Emellett belső bemeneti és kimeneti méréseket végzünk matematikából és szövegértésből, amelyek eredményeit a további fejlesztőmunka tervezéséhez használjuk fel.

A tanulási nehézségekkel küzdő, lemaradó tanulók számára a lehetőségeinkhez igazodva felzárkóztató, korrepetáló és fejlesztő foglalkozásokat szervezünk. A fejlesztő munkában az intézmény gyógypedagógusai és fejlesztőpedagógusai is részt vesznek.

A tehetséges, érdeklődő tanulók számára szakköröket pl.: angol nyelv szakkör, népi ének, sportkört pl.: atlétika és tömegsport, művészeti foglalkozásokat biztosítunk.

Lehetőségeinkhez mérten részt veszünk tanulmányi, művészeti és sportversenyeken, és háziversenyeket is szervezünk. Az alsó tagozatos tervben matematika- és anyanyelvi

versenyek, valamint helyesírási, szövegértési és matematikai háziversenyek is szerepelnek. A tanórán kívüli foglalkozások között helyet kapnak a népiének-, művészeti, sport- és egyéb szakkörök, valamint az alapfokú művészeti iskola foglalkozásai. A tanév során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók minél több területen találjanak érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő tevékenységet.

A szülőkkel való együttműködés érdekében szülői értekezleteket, fogadóórákat és nyílt napokat szervezünk. A leendő első osztályos gyermekek és szüleik számára Iskola-nyitogató programot tervezünk, amely lehetőséget biztosít az intézmény, a pedagógusok és az iskolai élet megismerésére. A nyílt napok és az Iskola-nyitogató márciusban szerepelnek az éves programunkban.

A tanév során osztályszintű tanulmányi kirándulásokat, színházlátogatásokat, kulturális és természeti programokat szervezünk. A munkatervben a tanévre három színházlátogatási lehetőséggel számoltunk, az osztálykirándulások pedig május második felétől kapnak kiemelt helyet.

Nemzeti ünnepeinkről és emléknapjainkról méltó módon megemlékezünk, és folytatjuk hagyományos iskolai rendezvényeinket.

A tanév feladatainak megvalósításában továbbra is számítunk a Szülői Szervezet, a Kéthelyi Önkormányzat, a Művelődési Ház, a helyi civil és sportszervezetek, valamint egyéb szakmai és közösségi partnereink együttműködésére. Fontosnak tartjuk, hogy az iskola aktív résztvevője legyen a település közösségi életének.

V.1. A tanév tervezett legfontosabb programjaink időrendben

2026. szeptember

- szeptember 1. – Tanévnyitó ünnepség
- szeptember 9-10. – Szülői értekezlet
- szeptember 22. – Pályaorientációs nap
- szeptember 23. – „Diákok hangja” témanap
- szeptember 25. – Magyar Diáksport Napja
- szeptember 28–29. – Belső bemeneti mérések matematikából és szövegértésből
- szeptember 30. – A népmese napja

2026. október

- október 6. – Megemlékezés az aradi vértanúkról
- október 22. – Október 23-i ünnepély
- október 22. – Idősek világnapjához kapcsolódó műsor

2026. november

- november 10. – Egészségnap
- november 16–18. – Művészeti Napok: rajzverseny, népdaléneklési verseny, néptáncokhoz kapcsolódó programok

2026. december

- december 4. – Mikulás-napi program
- december 5. – Adventi gyertyagyújtás
- december 7–16. – Mézeskalácssütés
- december 12. – Belső tudásmegosztás
- december 14–15. – Karácsonyi vásár
- december 18. – Karácsonyi ünnepély

2027. január–február

- január 22. – Félévi osztályozó értekezlet
- január 25–28. – Félévi szülői értekezletek
- február 5. – Farsang
- február 27. – Nyelvi nap

2027. március

- március 1–5. – PÉNZ7
- március 12. – Március 15-i ünnepély
- március 22–24. – Nyílt napok
- március 23. – Húsvéti hagyományok felelevenítése, séta a település tojásfájához

2027. április

- április 5–9. – Digitális Témahét
- április 12–16. – Háziversenyek: helyesírás, szövegértés, matematika
- április 19–23. – Fenntarthatósági Témahét

2027. május

- május 3. – Tavaszi túra
- május 5. – Anyák napi műsor az idősek otthonában
- május 11. – Magyar nyelv napja, versmondó verseny
- május 18-tól – Osztálykirándulások
- május 24–25. – Kimeneti mérések

2027. június

- június 11. – Művészeti bemutató és kiállítás
- június 14. – Széchenyi-nap
- június 15. – Gyermeknap
- június 16–17. – Jutalomkirándulások
- június 18. – Év végi osztályozó értekezlet
- június 26. – Ballagás és tanévzáró ünnepség

Célunk egy olyan iskola működtetése és továbbfejlesztése, amelyben a tudás, az értékkeremtés, a közösség, a következetesség és minden gyermek egyéni fejlődésének támogatása egyaránt meghatározó.

IV. Partneri kapcsolatok és együttműködés

IV.1. Az iskola kapcsolatrendszere, partnerei

Az intézmény működésében, nevelő-oktató munkájában és közösségi életében fontos szerepet töltenek be külső partnereink. A már kialakult, jól működő együttműködések fenntartására és további erősítésére törekszünk.

IV.2. Főbb partnereink

- Siófoki Tankerületi Központ – fenntartó
- Kéthely Község Önkormányzata
- Somogyszentpál Község Önkormányzata
- Szülői Szervezet
- Kéthelyi Napsugár Óvoda és Bölcsőde
- Somogyszentpáli Tündérrózsa Óvoda

- Kéthelyi Művelődési Ház
- Kéthelyi Sportegyesület
- Kéthelyi Szociális Szolgáltató Központ
- Kéthelyi Egészségügyi Szolgáltató – iskolaorvos, védőnő, fogorvos
- Szivárvány Lakásotthon
- Római Katolikus Egyház
- roma nemzetiségi önkormányzatok

Fő partnereinkkel továbbra is törekszünk a kialakult, jól működő kapcsolatok fenntartására és erősítésére. Különösen fontos számunkra a velük való aktív együttműködés. Fontosnak tartjuk, hogy iskolánk nyitott legyen környezete felé, és aktívan bekapcsolódjon a helyi közösségi életébe.

Az egészségügyi szolgáltatókkal – iskolaorvossal, fogorvossal, védőnővel –, a pedagógiai szakszolgálattal, valamint a szociális és gyermekvédelmi területen működő szakemberekkel és szolgáltatókkal a tanév során folyamatos kapcsolatot tartunk. A tanulókat érintő kérdésekben szükség szerint egyeztetünk, a felmerülő nehézségek kezelésében pedig együttműködünk.

Pedagógusaink és tanulóink az új tanévben is részt vesznek a települések közösségi életében, bekapcsolódnak a megemlékezésekbe, ünnepségekbe és egyéb rendezvényekbe. Ugyanakkor szeretnénk saját iskolai programjainkat is egyre inkább megnyitni a helyi közösség felé. Célunk, hogy közös, értékteremtő kezdeményezések valósuljanak meg, és az iskola természetes, aktív része legyen az őt körülvevő közösségnek.

A tanév előkészítése megtörtént, a személyi, tárgyi és szervezési feltételek rendelkezésre állnak, így az intézmény felkészült a 2026/2027-es tanév feladatainak megvalósítására.